



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (PRIMARIA /PREESCOLAR)

INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO



Geometría: Su aprendizaje y enseñanza

JOSIEL ARTURO RAMÍREZ
MORALES

ESTRATEGIA

DOCENTE: LIC. JOSÉ LUIS CANSINO CRUZ

PERIODO PARCIAL: SEGUNDO

CICLO ESCOLAR: AGOSTO- ENERO 2015/2016

Estrategia

¡Hilos formas!

Propósito: Que los alumnos, a través del juego, identifiquen longitudes y perímetros de las figuras geométricas.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados

Contenido:

- Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.
- Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.
- Construcción y uso del m^2 , el dm^2 y el cm^2

Competencias que se favorecen:

- ✓ Resolver problemas de manera autónoma
- ✓ Comunicar información matemática
- ✓ Validar procedimientos y Resultados
- ✓ Manejar técnicas eficientemente

Bloque: IV

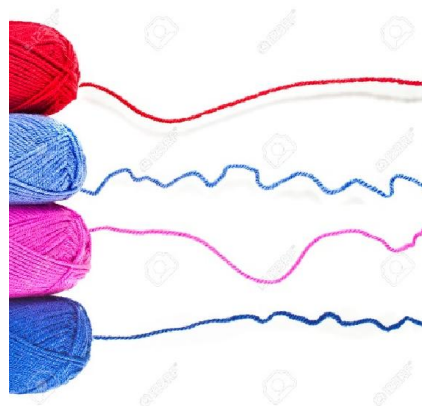
Eje temático: Forma espacio y medida

Materiales:

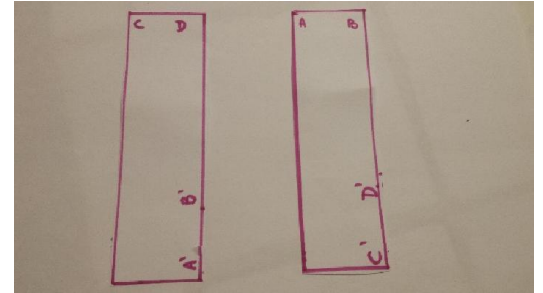
- Estambre de colores con diferentes longitudes
 - 6 rojos de 2 metros
 - 6 azules de 4 metros
 - 6 amarillos de 6 metros
- Un contenedor mediano
- Hojas de papel

Desarrollo:

- Dividir al grupo en quipos de 3 integrantes
- Repartir le a los equipos 2 hilos de estambre de cada color
- En el contenedor depositar papelitos que contengan rectángulos con sus longitudes establecidas en cm, dm y m.
- Se compite por equipos, se formaran en línea
- El primero corre a tomar papelito del contener para ver las medidas que le tocaron



- El segundo toma un estambre para formar en el piso de la cancha uno o dos lados del rectángulo, dependiendo de la longitud del estambre y del rectángulo que le haya tocado
- El tercero va a tomar otro hilo de estambre para tratar de terminar de formar el rectángulo, Si es necesario el segundo corre por otro hilo
- Mientras, el primero se encuentra sacando el área del rectángulo con las unidades de medidas que les corresponden
- Cuando acaben de formar el rectángulo y de sacar el área del mismo, el equipo completo alza las manos y al unísono dicen ¡terminamos!
- Se rotan de compañeros para continuar.



Variante didáctica:

- Para un mayor grado de dificultad se pueden pedir que formen otras figuras geométricas tales como, triángulos, romboides, pentágono, hexágonos, etc.
- Se les puede indicar solamente la longitud de altura y base de ciertas figuras en vez de la longitud de sus lados

Observaciones previas:

- En caso de que hayan más alumnos en el salón de clases, dividir de manera proporcionada los equipos.
- Es importante que antes conozcan la conversión de cada unidad de medida (cm, dm y m)

Evaluación: Rubrica

600cm



1000cm

8m



4m



